

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57 г. Сочи  
имени Героя Советского Союза Чеменёва Григория Анатольевича

«Методический интенсив»  
**взаимообучение педагогов эффективным приёмам и подходам в работе  
в рамках сформированных творческих групп.**

Одной из практической формы научно-методической работы является работа временных творческих групп педагогов.

В течение последних трех лет в МОБУ СОШ №57 действуют четыре творческих группы:

- Творческая группа по профильному обучению;
- Творческая группа по организации работы с детьми, испытывающими трудности в обучении и воспитании;
- Творческая группа «Мульттерапия – технология успешной коммуникации и адаптации школьников»;
- Творческая группа учителей начальных классов.

**Целью работы творческих групп** является, например составление, перечня предметных компетенций, разработка модели оценки достижений обучающихся на основе компетентностного подхода. Для членов микрогрупп характерно неформальное общение. Успешная работа групп зависит от следующих факторов: от количества творческих групп; качественного и количественного состава группы; лидера; руководителя проблемной группы, ведущего постоянную, рациональную и результативную работу с её членами.

Профессия учителя как никакая другая требует непрерывного самосовершенствования и пополнения знаний. Повышение профессиональной компетентности учителя должно быть непрерывным процессом, при котором базовое образование служит лишь отправным пунктом. Особую роль в данном направлении играет творческая группа по профильному обучению.

Участие педагогического коллектива нашей школы в реализации профильного обучения, создание ресурсного центра на базе школы способствовало тому, что команда педагогов, работающая, в профильных классах постепенно превратилась, в сплоченный коллектив единомышленников и соиздателей. Первоначальная цель, которая была определена нашей группой – это изучение и внедрение актуального педагогического опыта по обеспечению предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.

Результаты анкетирования членов творческой группы показывают, что наиболее эффективными формами работы были следующие методические приемы «Мозговой штурм» и «Мозаика».

**«Мозговой штурм»** - эффективный метод коллективного обсуждения, поиск решения в котором определяется путем свободного выражения мнения всех участников. Особый интерес у педагогов вызывает обсуждение организации исследовательских и проектных работ школьников.

Решая педагогические задачи теоретически, у педагогов появляется видение тех проблем, которые могут возникнуть при осуществлении образовательной деятельности. В результате под руководством учителей были созданы качественные учебно-исследовательские проекты и исследовательские работы по изучаемым предметам.

Опыт работы по этому направлению был применен и апробирован молодыми педагогами школы.

Удачным решением в повышении профессиональной компетентности педагогов группы явилось применение приема **«Мозаики»**. При, котором, осуществлялся просмотр видеозаписей фрагментов уроков с применением различных технологий, и выработкой рекомендаций по их применению.

Школьная практика ставит перед нами различные педагогические задачи, решение которых, помогает в повышении качества образования. Педагогами группы была обозначена проблема: как быть с детьми, которые имеют невысокий образовательный потенциал, но, тем не менее, приняли решение изучать предмет на профильном уровне?

В решении данной проблемы на первый план выходит дифференциация и индивидуализация в методах и содержании в соответствии с учетом психофизических и умственных способностей детей. Данная проблема является актуальной, она стала темой круглого стола педагогов.

Как администрация школы, так и учителя заинтересованы в адекватной оценке учебных достижений школьников, оценки учебной деятельности учителей. Члены творческой группы участвуют в работе исследований мониторингового центра школы.

Нами были проведены исследования по следующим направлениям:

- анализ уровня обученности и качества знаний;
- анализ педагогической диагностики;
- анализ поступления в высшие и средние профессиональные учебные заведения.

Анализ работы творческих групп показывает достаточно высокую результативность их деятельности: с начала текущего года в состав групп вошли практически все педагоги школы: учителя математики, химии, биологии, русского языка и литературы что позволило сформировать партнерский тип взаимодействия, создавать образовательные продукты, имеющие коллективное авторство.

**ПРОГРАММА СЕМИНАРА**

10.00 – 11.30	<p>Цели и задачи интенсива, порядок работы.</p>	<p>Задачи дня. Тимбилдинг.</p>	<p>Задачи дня. Тимбилдинг.</p>	<p>Задачи дня. Тимбилдинг.</p>
	<p><i>Работа с ожиданиями</i>  <i>Интерактивное занятие</i>  <b>Творческая группа учителей начальных классов</b></p>	<p><b>Творческая группа по организации работы с детьми, испытывающими трудности в обучении и воспитании;</b>                       просмотр видеозаписей фрагментов уроков (приём мозаика)</p>	<p><b>Творческая группа по профильному обучению; Круглый стол по теме: «Дифференциация и индивидуализация в методах и содержании в соответствии с учетом психофизических и умственных способностей детей».</b></p>	<p><i>Интерактивное занятие</i>  <b>Творческая группа «Мультитерапия – технология успешной коммуникации и адаптации школьников»</b></p> <p><i>Практикум</i>                      «Написание педагогического эссе»</p>

Заместитель директора по УВР



Ж.Г.Нуриян