**Российская Федерация**

**Администрация города Сочи**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №57 им.Героя Советского Союза Чекменева григория Анатольевича**

**354081 г.Сочи, Хостинский район, с.Прогресс, ул.Юбилейная, д.46**

**Тел\факс  8 (862) 267-97-66 E-mail:** [**school57@edu.sochi.ru**](mailto:school57@edu.sochi.ru)

**Центр образования естественнонаучной направленности «Точка роста»**

**E-mail:** [**t\_rosta57@bk.ru**](mailto:t_rosta57@bk.ru)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023г.  Протокол №1 | Утверждаю  Директор МОБУ СОШ №57 г.Сочи им.Героя Советского Союза Чекменева Г.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Истомина  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Азбука экологии»**

**(с использованием оборудования Центра «Точка роста»)**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год

**Возрастная категория:** 7-9 лет

**Вид программы:** типовая

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер программы в Навигаторе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Преподаватель:

Романцова А.А.

Г.Сочи, 2022

**1.Пояснительная записка**

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Настоящая программа имеет эколого-биологическую направленность. Природа всё настойчивее требует к себе внимательного отношения, изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном непосредственном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. В начале 21 века, когда резко усилились процессы урбанизации, основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось их поведение: они стали брать от природы все, что им казалось необходимым, ничего не давая взамен.

Рабочая программа внеурочной деятельности « Азбука экологии» для учащихся **1** класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

***Актуальность*** этой программы состоит в том, что она позволяет каждому ребенку познакомиться с миром окружающей его природы, её красотой и неповторимостью. Природа дает возможность понять многообразие ценностей природы, экологических взаимодействий между животными, растениями и человеком. Важнейшей функцией образовательной деятельности является формирования интереса к явлениям природы, экологическим взаимодействиям в природе, отношению человека к природе. Именно в этом и заключается актуальность настоящей программы: через знакомство и приобщение детей к миру природы открывается простор для последующего совершенствования знаний о взаимодействиях в окружающем мире.

***Педагогическая целесообразность.*** Основная идея программы – развитие у младших школьников мотивации к познанию окружающего мира. Обучение по образовательной программе «Азбука экологии» позволит приобщить детей к миру природы, ее охране, сформировать интерес к новым видам деятельности (экологическая акция, исследование). В процессе такой деятельности изменяются личностные качества ребенка. Формирование полноценной личности было и остается важной задачей дополнительного образования, предполагает гармоничное сочетание умственного и физического развития, стремления к поиску постоянных открытий

Основной **целью** изучения курса « Азбука экологии» является создание условий для ребенка, чтобы почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании.

Программа определяет ряд **задач:**

* развивать стремление к познанию окружающей среды
* привлечь внимание детей к экологическим проблемам;
* воспитывать чувства гордости и любви к родной природе;
* воспитывать доброжелательность, коммуникабельность
* создавать условия для развития у детей познавательных интересов,
* формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

**1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная биология. Животные» имеет естественно-научную направленность. Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью. Программа «Занимательная биология. Животные.» направлена на формирование у учащихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

Программа составлена в соответствии в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;
10. Уставом Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №57 г.Сочи имени Героя Советского Союза Чекменева Григория Анатольевича».

**Раздел 1. Целевой**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Личностные результаты освоения, обучающимися, общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в  жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и  представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

**2. Содержательный**

Программа курса внеурочной деятельности кружка «**Азбука экологии**» предусмотрена для детей 2 классов, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у учащихся экологическую грамотность.)

Используя **методы** моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

**1. Введение 6ч (2т 4пр).**

Организационное занятие. Знакомство с планом работы объединения. Техника

безопасности во время проведения занятий, экскурсий. Экскурсия на станцию юных

натуралистов. Вводный мониторинг.

**2. Человек. Здоровье. Природа. 12ч (6т, 6пр).**

Что такое здоровье человека? Что влияет на здоровье человека. Режим дня. Закаливание. Правила личной гигиены.

Правильное питание. Витамины в жизни человека.

Особенности охраны здоровья в разные времена года. Профилактика простудных

заболеваний.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Противопожарная безопасность дома и в природе.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе, железной дороги и в черте города.

**3. Экология и мы. 14ч (6т 6пр).**

Что изучает наука экология? Дать понятие о взаимосвязях между живой и неживой

природой и их взаимном влиянии.

Экологические проблемы. Выпуск экологического листка.

Экология и здоровье человека.

Решение экологических задач.

Ролевая игра.

**4. Растительный мир. 16ч (6т 10пр).**

Травы. Кустарники. Деревья. Их сходство и отличия.

Растения Сочи и Краснодарского края. Морская водоросль ламинария (морская капуста). Их значение для человека. Редкие растения Краснодарского края и их охрана.

Осенние краски природы (окраска листьев, плоды, семена). Листопад, причины

листопада. Экскурсия «Краски осени».

Деревья и кустарники (какие бывают, чем отличаются ).

Травы: декоративные (бархатцы, почвопокровные травы); сорные (осот, одуванчик и др.); лекарственные растения (мята, ромашка, календула и др.).

Комнатные растения (герань, бальзамин, хлорофитум и др.). Значение комнатных

растений для человека. Размножение комнатных растений (отводками, черенками, усами).

Уход за комнатными растениями (полив, рыхление, подкормка).

Викторина «Зеленый мир вокруг нас».

**5. Мир животных. 24ч (10т 14пр).**

Познакомить детей с разнообразием животного мира. Рыбы. Звери. Птицы. Насекомые. Сходство и различие.

Дикие животные (кабан, лиса, медведь, волк и др.), их приспособленность к жизни в лесу, добывание пищи. Значение в экосистеме леса.

Животные Красной Книги Краснодарского края.

Домашние животные (куры, корова, коза, свинья, собака, кошка и др.). Как готовятся животные к разным сезонам года? Значение для человека.

Животные зооуголка. Видовой состав. Поведение и содержание в неволе.

Звери, обитающие на территории Краснодарского края.

Викторина «В мире животных». Текущий мониторинг.

**6. Обитатели воздушного пространства 20ч (8т 12пр).**

Птицы. Чем они отличаются от других животных? Как можно обнаружить следы птиц и распознать их (воробей, голубь, ворона, чайка).

Дикие, домашние, декоративные птицы (орёл, курица, утка, волнистый попугай и другие).

Как зимуют птицы? Помощь человека птицам зимой. Зимующие и перелётные птицы.

Птицы, обитающие в нашем городе и крае.

Водоплавающие птицы (утки, цапля, гуси, лебедь, мандаринка).

Птицы хищники (орёл, сокол, сова болотная, буревестник).

Практическая работа «Эти разные птицы» (лепка из пластилина или бумажное

конструирование).

Охрана и привлечение птиц. Птицы Красной книги Краснодарского края. Изготовление и развешивание кормушек.

**7. Домашние животные 14ч (6т 8пр).**

Значение домашних животных в жизни человека.

Рассказы о домашних питомцах. Кошки, собаки в вашем доме (породы кошек, собак). Уход, предметы ухода, питание.

Домашние животные в сказках и произведениях литературы (книги, чтение сказок,

рассказов).

Жалобная книга «Откуда берутся бездомные животные?». Отношение человека к

нашим «братьям» меньшим.

Домашние животные в рисунках.

Мини - проект «Мой любимый питомец».

**8. Обитатели вод. 20ч (6т 14пр).**

Особенности строения рыбы.

Интеллектуальная игра «Собери рыбку». Подвижная игра «нерка на охоте».

И похожа и не похожа. Изучение и сравнение внешнего вида рыб.

Ознакомление с видами, обитающими в Черном море. Раскрашивание

«галереи» рыб.

Подвижная игра «Рыбки».

Лабораторная работа: «Икринки» ( рассматривание икринок под микроскопом или

увеличительным стеклом).

Просмотр видеоролика «Жизненный цикл рыбы». Конструирование жизненного цикла.

Изготовление картины, коллажа из пластилина, бумаги и других материалов.

Значение в природе и для человека. Сохранение популяции.

Зачем ловят рыбу? Просмотр и обсуждение фильма «О вреде браконьерства».

**9. Мир насекомых 10ч (4т 6пр).**

Разнообразие насекомых.

Признаки насекомых.

Питание насекомых.

Места обитания насекомых: вода, почва, воздух.

Значение насекомых в природе. Польза и вред насекомых.

Редкие насекомые. Охрана редких насекомых.

**10. Охрана природы 8ч (4т 4пр).**

Красная книга, история возникновение, значение.

Конкурс экологической листовки

Учебно-тематический план

объединения «Азбука экологии»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Введение. | 6 | 2 | 4 |
| 2. | Человек. Здоровье Природа. | 12 | 6 | 6 |
| 3. | Экология и мы. | 14 | 6 | 8 |
| 4. | Растительный мир. | 16 | 6 | 10 |
| 5. | Мир животных. | 24 | 10 | 14 |
| 6. | Обитатели воздушного пространства. | 20 | 8 | 12 |
| 7. | Домашние животные. | 14 | 6 | 8 |
| 8. | Обитатели вод. | 20 | 6 | 14 |
| 9. | Мир насекомых. | 10 | 4 | 6 |
| 10. | Охрана природы. | 8 | 4 | 4 |
| ИТОГО: | | **144** | **58** | **86** |

**Раздел 3. Организационный**

**Организация воспитательной деятельности**

**3.1.Календарный план воспитательной работы**

**в объединении** «***Азбука экологии» на 2023-2024 год обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи направления**  **воспитательной работы** | **Мероприятия** | **Дата** | **Форма отчета**  **(фотоотчет, протоколы конкурсов и соревнований, др.)** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Любовь к Отечеству начинается с любви к своей «малой Родине»: городу, селу, лесу, речушке.  Без любви к Родине и уважения к ее истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности. Воспитание патриотических чувств проходит через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном городе. | 1. Социальная акция по вовлечению в деятельность детских объединений учащихся района «Мир детства доступен каждому!» | 04.09-11.09 | Фотоотчет на странице Центра «Точка роста» |
| **Экологическое воспитание** | Ведущей педагогической идеей в естественнонаучной направленности является расширение спектра знаний обучающихся по экологии своего города, а так же формирования позитивных жизненных ценностей в процессе экологической деятельности, экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде. | 1. Интеллектуально-познавательная игра «Что такое **экология**?» | 09.10-  13.10 |  |
| **Трудовое воспитание** | У детей формируются навыки самообслуживания, умение трудиться в коллективе и планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, учиться экономным приёмам работы. Воспитываются такие качества как самостоятельность, аккуратность, ответственность, инициативность. | «От лени болеют, от **труда** здоровеют» | 06.11-  10.11 |  |
| **Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** | Участвуя в экскурсиях обучающиеся  укрепляют физи­ческое и психическое здоровье. Сегодня учащиеся значительную часть времени проводят в закрытых помещениях,  поэтому даже однодневный выход на природу является эффективным средством оздоровления и профилактикой заболеваний. Свежий воздух, двигательная активность, умеренные физические нагрузки — все это способствует укреплению здоровья обучающихся. | 1. «Растения моей местности» - экскурсия | 06.03-13.03 |  |
| **Познавательное направление воспитания** | Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. Образовательная функция естественнонаучной программы содержит в себе огромный потенциал по формированию у учащихся познавательной активности. Особое место занимают наблюдения, когда учащиеся, выполняя какие-то самостоятельные действия, примеряют на себя роль исследователей, совершающих новые для себя открытия. Их интерес подкрепляется, пороги любознательности расширяются, отчетливо проявляются взгляды и убеждения. |  |  |  |

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел/**Тема занятия |  | **Кол.**  **часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **1. Введение 6ч (2т 4пр).** | | | | | |
| 1. | Знакомство с планом работы объединения. | *Проведение техники безопасности, обсуждение плана работы кружка.*  ***Экскурсия*** *на станцию юных натуралистов.*  *Диагностика знаний ребят* | **1** |  |  |
| 2. | Техника безопасности во время проведения занятий, экскурсий. | **1** |  |  |
| 3. | Экскурсия на станцию юных натуралистов. | **2** |  |  |
| 4. | Вводный мониторинг. | **2** |  |  |
| **2. Человек. Здоровье. Природа. 12ч (6т, 6пр).** | | | | | |
| 5(1). | Что такое здоровье человека? Что влияет на здоровье человека. | *Здоровье, что влияет на здоровье.*  *Режим дня, гигиена, закаливание.*  *Продукты питания, вредные и полезные. Витамины, необходимые человеку, как их получить.*  *Профилактика простудных заболеваний*  *Техника безопасности на улице, в помещении*  *Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе, железной дороги и в черте города.*  ***Виды деятельности:*** *Игровая викторина на определение полезных и вредных продуктов.*  *Изготовление из пластилина моделей овощей, фруктов и ягод.*  ***Творческое занятие*** *по разработке режима дня для первоклассников* | **2** |  |  |
| 6(2). | Режим дня. Закаливание. Правила личной гигиены. | **2** |  |  |
| 7(3). | Правильное питание. Витамины в жизни человека. | **2** |  |  |
| 8(4). | Особенности охраны здоровья в разные времена года. Профилактика простудных  заболеваний. | **2** |  |  |
| 9(5). | Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Противопожарная безопасность дома и в природе. | **2** |  |  |
| 10(6). | Правила экологической безопасности | **2** |  |  |
| **3. Экология и мы. 14ч (6т 6пр).** | | | | | |
| 11(1). | Что изучает наука экология? Дать понятие о взаимосвязях между живой и неживой  природой и их взаимном влиянии. | *Что такое экология? Живая и неживая природа. Проблемы экологии.*  ***Виды деятельности:*** *Игра на определение живой и неживой природы*  ***Творческое занятие*** *по созданию экологического листка*  ***Прогулка*** *по селу,* ***экскурсия*** *в лес*  ***Игровое занятие*** *«Экологический патруль»* | **4** |  |  |
| 12(2). | Экологические проблемы. Выпуск экологического листка. | **4** |  |  |
| 13(3) | Экология и здоровье человека. | **4** |  |  |
| 14(4) | Решение экологических задач. Ролевая игра. | **2** |  |  |
| **4. Растительный мир. 16ч (6т 10пр).** | | | | | |
| 15(1). | Травы. Кустарники. Деревья. Их сходство и отличия. | *Травы, кустарники и деревья. Сравнение. Растительный мир нашего города. Редкие растения города Сочи и Краснодарского края.*  *Изменения в природе осенью.*  ***Виды деятельности:***  ***Практическая работа*** *по уходу за комнатными растениями, полив, пересадка, подкормка растений.*  ***Творческая работа*** *по созданию плаката «Редкие растения»*  ***Экскурсия*** *«Краски осени»*  ***Викторина*** *по теме «Растения»*  *Практическая работа «Изготовление гербария. Правила и рекомендации».* | **2** |  |  |
| 16(2). | Растения Сочи и Краснодарского края. Морская водоросль ламинария (морская капуста). Их значение для человека. Редкие растения Краснодарского края и их охрана. | **2** |  |  |
| 17(3). | Осенние краски природы (окраска листьев, плоды, семена). Листопад, причины  листопада. Экскурсия «Краски осени». | **2** |  |  |
| 18(4). | Деревья и кустарники (какие бывают, чем отличаются ). | **2** |  |  |
| 19(5). | Травы: декоративные (бархатцы, почвопокровные травы); сорные (осот, одуванчик и др.); лекарственные растения (мята, ромашка, календула и др.). | **2** |  |  |
| 20(6). | Комнатные растения (герань, бальзамин, хлорофитум и др.). Значение комнатных  растений для человека. Размножение комнатных растений (отводками, черенками, усами). | **2** |  |  |
| 21(7). | Уход за комнатными растениями (полив, рыхление, подкормка). | **2** |  |  |
| 22(8) | Викторина «Зеленый мир вокруг нас». | **2** |  |  |
| **5. Мир животных. 24ч (10т 14пр).** | | | | | |
| 23(1). | Разнообразие животного мира. Сходство и различие. | *Животный мир. Разнообразие.*  *Звери, птицы, рыбы, насекомые. Сходство и различие. Дикие животные и домашние.*  *Красная книга, что это такое?*  ***Виды деятельности:***  *Фильм о разнообразии животного мира*  *Викторина «Дикие и домашние животные»*  *Игра «Экологические факторы»..* ***Практическая работа*** *по изготовлению макетов животных и птиц из пластилина*  *Изготовление плакатов на экологическую тему, организация выставки плакатов.*  ***Практическая работа*** *по изготовлению памятки по уходу за животными*  *Викторина «В мире животных»*  *Экскурсия на ферму.*  *Диагностика промежуточного уровня усвоения знаний.* | **2** |  |  |
| 24(1) | Звери.Птицы. | **2** |  |  |
| 25(2) | Рыбы. Насекомые. | **2** |  |  |
| 26(3) | Викторина «Животный мир» | **2** |  |  |
| 27(4). | Дикие животные (кабан, лиса, медведь, волк и др.), их приспособленность к жизни в лесу, добывание пищи. Значение в экосистеме леса. | **2** |  |  |
| 28(5). | Животные Красной Книги Краснодарского края. | **2** |  |  |
| 29(6). | Домашние животные (куры, корова, коза, свинья, собака, кошка и др.). Как готовятся животные к разным сезонам года? Значение для человека. | **2** |  |  |
| 30(7). | Игра «Дикие и домашние животные» | **2** |  |  |
| 31(8). | Животные зооуголка. Видовой состав. Поведение и содержание в неволе. | **2** |  |  |
| 32(9). | Звери, обитающие на территории Краснодарского края. | **2** |  |  |
| 33(10). | Викторина «В мире животных». | **2** |  |  |
| 34(11). | Текущий мониторинг. | **2** |  |  |
| **6. Обитатели воздушного пространства 20ч (8т 12пр).** | | | | | |
| 35(1) | Птицы. Чем они отличаются от других животных? Как можно обнаружить следы птиц и распознать их (воробей, голубь, ворона, чайка). | *Птицы. Домашние птицы, дикие птицы. Среда обитания, питание.*  *Зимующие и перелетные птицы. Какую помощь может оказать человек? Водоплавающие птицы.*  *Какие птицы встречаются в нашем городе и крае?*  ***Виды деятельности:***  ***Игра*** *«Перелетные птицы»*  ***Творческая работа*** *«Лепка птиц из пластилина»*  *Прогулка-наблюдение за птицами.*  ***Практическое занятие*** *по изготовлению кормушек.*  *Практическое занятие изготовление плаката о редких птицах*  ***Викторина*** *«В мире птиц»* | **2** |  |  |
| 36(2) | Дикие, домашние, декоративные птицы (орёл, курица, утка, волнистый попугай и другие). | **2** |  |  |
| 37(3) | Как зимуют птицы? Помощь человека птицам зимой. Зимующие и перелётные птицы. | **2** |  |  |
| 38(4) | Птицы, обитающие в нашем городе и крае. | **2** |  |  |
| 39(5) | Водоплавающие птицы (утки, цапля, гуси, лебедь, мандаринка). | **2** |  |  |
| 40(6) | Птицы хищники (орёл, сокол, сова болотная, буревестник). | **2** |  |  |
| 41(7) | Практическая работа «Эти разные птицы» (лепка из пластилина или бумажное  конструирование). | **2** |  |  |
| 42(8) | Охрана и привлечение птиц. | **2** |  |  |
| 43(9) | Птицы Красной книги Краснодарского края. | **2** |  |  |
| 44(10) | Изготовление и развешивание кормушек. | **2** |  |  |
| **7. Домашние животные 14ч (6т 8пр).** | | | | | |
| 45(1 | Значение домашних животных в жизни человека. | *Домашние животные, какие из них есть у нас дома. Уход, питание. Домашние животные в сказках.*  ***Творческая работа*** *«Портрет моего любимца»*  ***Практическое занятие*** *по изготовлению памятки по уходу за домашними животными.*  ***Практическое занятие*** *по изготовлению плаката «Защити «братьев» наших меньших».*  *Акция помощи бездомным животным.*  ***Практическая работа*** *по изготовлению рисунков.*  ***Викторина*** *«Домашние животные и их детеныши»*  ***Практическое занятие*** *«Мини-проект»* | **2** |  |  |
| 46(2) | Рассказы о домашних питомцах. Кошки, собаки в вашем доме (породы кошек, собак). Уход, предметы ухода, питание. | **2** |  |  |
| 47(3) | Домашние животные в сказках и произведениях литературы (книги, чтение сказок,  рассказов). | **2** |  |  |
| 48(4) | Жалобная книга «Откуда берутся бездомные животные?». Отношение человека к нашим «братьям» меньшим. | **2** |  |  |
| 49(5) | Домашние животные в рисунках | **2** |  |  |
| 50(6) | Игра «Домашние животные и их детеныши» | **2** |  |  |
| 51(7) | Мини - проект «Мой любимый питомец». | **2** |  |  |
| **8. Обитатели вод. 20ч (6т 14пр).** | | | | | |
| 52( | Особенности строения рыбы. | *Рыбы. Особенности строения. Питание. Сравнение видов рыб. Значение рыб в природе. Виды, обитающие в Черном море. Зачем ловят рыбу? Кто такие браконьеры? Как сохранить популяцию?*  ***Практическое занятие*** *по изучению строения рыб.*  *Игра «Охота», «Рыбки»*  ***Практическое занятие*** *«Галерея рыб»*  *Просмотр видеоролика «Жизненный цикл рыб»*  ***Творческое занятие*** *по изготовлению коллажа из пластилина и бумаги.*  *Просмотр фильма «О вреде браконьерства»*  ***Викторина*** *«Обитатели Черного моря»* | **2** |  |  |
| 53( | Интеллектуальная игра «Собери рыбку». | **2** |  |  |
| 54( | И похожа и не похожа. Изучение и сравнение внешнего вида рыб.  Подвижная игра «нерка на охоте». | **2** |  |  |
| 55 | Ознакомление с видами, обитающими в Черном море. Раскрашивание  «галереи» рыб. | **2** |  |  |
| 56 | Подвижная игра «Рыбки». | **2** |  |  |
| 57 | Лабораторная работа: «Икринки» ( рассматривание икринок под микроскопом или  увеличительным стеклом). | **2** |  |  |
| 58 | Просмотр видеоролика «Жизненный цикл рыбы». Конструирование жизненного цикла. | **2** |  |  |
| 59 | Изготовление картины, коллажа из пластилина, бумаги и других материалов. | **2** |  |  |
| 60 | Значение в природе и для человека. Сохранение популяции. | **2** |  |  |
| 61 | Зачем ловят рыбу? Просмотр и обсуждение фильма «О вреде браконьерства». | **2** |  |  |
| **9. Мир насекомых 10ч (4т 6пр).** | | | | | |
| 62 | Разнообразие насекомых.  Признаки насекомых. | *Насекомые. Их отличия, питание, места обитания. Значение насекомых в природе. Какую пользу приносят насекомые? Насекомые – вредители.*  *Редкие насекомые, их охрана.*  ***Практическое занятие*** *«Рисунки насекомых»*  ***Игра-викторина*** *«Насекомые»* | **2** |  |  |
| 63 | Питание насекомых. | **2** |  |  |
| 64 | Места обитания насекомых: вода, почва, воздух. | **2** |  |  |
| 65 | Значение насекомых в природе. Польза и вред насекомых. | **2** |  |  |
| 66 | Редкие насекомые. Охрана редких насекомых. | **2** |  |  |
| **10. Охрана природы 8ч (4т 4пр).** | | | | | |
| 67 | Красная книга, история возникновение, значение. | *Красная книга. История создания.*  *Просмотр фильма «Красная книга» Красная книга Краснодарского края.*  ***Практическое занятие*** *по изготовлению экологических листовок*  ***Игра – викторина*** *«Экология»*  ***Практическое занятие*** *«Творческий проект «Защити природу»».* | **2** |  |  |
| 68 | Викторина «Защита природы» | **2** |  |  |
| 69 | Конкурс экологической листовки | **2** |  |  |
| 70 | Итоговая аттестация (Защита творческого проекта) | **2** |  |  |

**5.Учебно-методические средства обучения**

Список литературы для педагога.

1. Акимушкин А.М. Проблемы экологии. М.: 2000
2. Алфимова Н. Наши друзья – птицы. Кавказ. Мин. Воды, 2001
3. Атлас. Растения в городе. М.: Эгмонт – России, 2001
4. Встречи с животными. М.: Высшая школа, 2001
5. Дж. Коу. Рыбы. // Слово. Ростов, 2000
6. Гроздов В. Тайны земного мира. М.: Просвещение, 2002
7. Казакова О.В., Сбоева Н.А., Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. М.: «Вако», 2006
8. Мир живой природы. Лес. М.: Планета детства, 2000
9. Певчие птицы. М.: Терра, 2000
10. Соколов В.Е. Редкие и исчезающие животные. М.: Высшая школа, 2002
11. Танасийчук В.М.: Экология в картинках, 1999
12. Энциклопедия. Поведение животных. М.: Тайм Лайф, 2000

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Зорина Г.Г. Школьникам о лесе. М., 2002
2. Энциклопедия. Поведение животных. М.: Тайм Лайф, 2001
3. Формозов А.Н. Звери и птицы и их взаимосвязи со средой обитания. М., 2000-2001
4. Смирнов Ю.И. Мир животных. Санкт-Петербург ИКФ. «МиМ». Экспресс, 1995
5. Наши питомцы. М.: «Лесная промышленность»., 1987
6. Поведение животных. М.: «Кристина и К», 2008
7. Журнал «Муравейник»