

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩНОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57 г. СОЧИ
имени Героя Советского Союза Чекменёва Григория Анатольевича

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор МОБУ СОШ № 57
г. Сочи И.И. Истомин
Приказ № О-134 от 01.09.2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Азбука экологии»

Уровень: ознакомительный
ознакомительный, базовый, углубленный

Срок реализации программы (общее количество часов) 1 год (108 часов)

Возрастная категория: от 7 до 9 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 49363

Составитель:
Романцова Александра Александровна
(Ф.И.О. преподавателя)
Учитель начальных классов

г. Сочи 2023 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Природа всё настойчивее требует к себе внимательного отношения, изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном непосредственном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. В начале 21 века, когда резко усилились процессы урбанизации, основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось их поведение: они стали брать от природы все, что им казалось необходимым, ничего не давая взамен.

Программа «Азбука экологии» реализуется в рамках естественно-научной направленности. Программа составлена на основании:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;
10. Уставом Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №57 г.Сочи имени Героя Советского Союза Чекменева Григория Анатольевича».

Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

По своему содержанию является программой естественно-научной направленности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Азбука

экологии» составлена на основе Примерной образовательной программы учебного курса «Естествознание. Азбука экологии» для учащихся 7-9 лет.

Актуальность программы.

Программа «Азбука экологии» составлена и реализуется в соответствии с социальным заказом. Важнейшей функцией образовательной деятельности является формирования интереса к явлениям природы, экологическим взаимодействиям в природе, отношению человека к природе.

Новизна.

Учитывая современные требования общества, данная комплексная программа реализует основные идеи и цели системы дополнительного образования учащихся:

- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- содействие личностному росту и адаптации в современном динамическом обществе;
- формирование интереса к экологическим взаимодействиям в природе;
- сохранение и охрана здоровья;
- ориентация индивидуальных особенностей учащихся, бережное сохранение и приумножение таких важных качеств ребенка, как инициативность, фантазия, самобытность.

Новизна программы позволяет через приобщение детей к миру природы открыть простор для последующего совершенствования знаний о взаимодействиях в окружающем мире, позволяет каждому ребенку познакомиться с миром окружающей его природы, её красотой и неповторимостью. Природа дает возможность понять многообразие ценностей природы.

Педагогическая целесообразность. Основная идея программы – развитие у младших школьников мотивации к познанию окружающего мира. Обучение по образовательной программе «Азбука экологии» позволит приобщить детей к миру природы, ее охране, сформировать интерес к новым видам деятельности (экологическая акция, исследование). В процессе такой деятельности изменяются личностные качества ребенка. Формирование полноценной личности было и остается важной задачей дополнительного образования, предполагает гармоничное сочетание умственного и физического развития, стремления к поиску постоянных открытий

Адресат программы.

Возраст обучающихся: 7-9 лет. Занятия групповые. Наполняемость групп 10-20 человек, могут заниматься мальчики и девочки. Набор производится по желанию учащихся и их родителей. В реализации программы также могут участвовать дети с ОВЗ.

Уровень программы.

Программа реализуется на ознакомительном уровне.

Объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 108 часов.

Формы обучения.

Форма обучения – очная. Формы организации деятельности групповая, в парах, работа по подгруппам, индивидуальная.

Режим занятий.

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю: 2 часа и 1 час (45 минут), перерыв 10 минут.

Основной *целью* изучения курса « Азбука экологии» является создание условий для ребенка, чтобы почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании.

Программа определяет ряд *задач*:

- ✓ развивать стремление к познанию окружающей среды
- ✓ привлечь внимание детей к экологическим проблемам;
- ✓ воспитывать чувства гордости и любви к родной природе;
- ✓ воспитывать доброжелательность, коммуникабельность
- ✓ создавать условия для развития у детей познавательных интересов,
- ✓ формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

2. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях, овладеют основами знаний о природе, правилах поведения, приобретут целостный взгляд на мир;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы; научиться заботиться о комнатных растениях и животных
- познакомятся с методами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе;

Личностные результаты:

У школьника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;

Метапредметные результаты:

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- использовать коммуникативные, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

3.Содержание программы

Программа «Азбука экологии» предусмотрена для детей 1-3 классов, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у учащихся экологическую грамотность.)

Используя **методы** моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Учебный план

объединения «Азбука экологии»

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Введение.	2	2		Устный опрос. Входная диагностика
2.	Человек. Здоровье Природа.	8	4	4	Устный опрос, творческие работы
3.	Экология и мы.	10	4	6	Устный опрос, творческие работы

4.	Растительный мир.	12	6	6	Устный опрос, творческие работы
5.	Мир животных.	16	8	8	Устный опрос, творческие работы
6.	Обитатели воздушного пространства.	14	6	8	Устный опрос, творческие работы
7.	Домашние животные.	10	4	6	Устный опрос, творческие работы
8.	Обитатели вод.	16	6	10	Устный опрос, творческие работы
9.	Мир насекомых.	16	6	10	Устный опрос, творческие работы
10.	Охрана природы.	4	2	2	Устный опрос, Диагностика
ИТОГО:		108	48	60	

Содержание программы:

1. Введение

Организационное занятие. Знакомство с планом работы объединения. Техника безопасности во время проведения занятий, экскурсий. Экскурсия на станцию юных натуралистов. Вводный мониторинг.

2. Человек. Здоровье. Природа.

Что такое здоровье человека? Что влияет на здоровье человека. Режим дня. Закаливание. Правила личной гигиены.

Правильное питание. Витамины в жизни человека.

Особенности охраны здоровья в разные времена года. Профилактика простудных заболеваний.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Противопожарная безопасность дома и в природе.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе, железной дороги и в черте города.

3. Экология и мы.

Что изучает наука экология? Дать понятие о взаимосвязях между живой и неживой природой и их взаимном влиянии.

Экологические проблемы. Выпуск экологического листка.

Экология и здоровье человека.

Решение экологических задач.

Ролевая игра.

4. Растительный мир.

Травы. Кустарники. Деревья. Их сходство и отличия.

Растения Сочи и Краснодарского края. Морская водоросль ламинария (морская капуста). Их значение для человека. Редкие растения Краснодарского края и их охрана.

Осенние краски природы (окраска листьев, плоды, семена). Листопад, причины листопада. Экскурсия «Краски осени».

Деревья и кустарники (какие бывают, чем отличаются).

Травы: декоративные (бархатцы, почвопокровные травы); сорные (осот, одуванчик и др.); лекарственные растения (мята, ромашка, календула и др.).

Комнатные растения (герань, бальзамин, хлорофитум и др.). Значение комнатных

растений для человека. Размножение комнатных растений (отводками, черенками, усами).

Уход за комнатными растениями (полив, рыхление, подкормка).

Викторина «Зеленый мир вокруг нас».

5. Мир животных.

Познакомить детей с разнообразием животного мира. Рыбы. Звери. Птицы. Насекомые. Сходство и различие.

Дикие животные (кабан, лиса, медведь, волк и др.), их приспособленность к жизни в лесу, добывание пищи. Значение в экосистеме леса.

Животные Красной Книги Краснодарского края.

Домашние животные (куры, корова, коза, свинья, собака, кошка и др.). Как готовятся животные к разным сезонам года? Значение для человека.

Животные зооуголка. Видовой состав. Поведение и содержание в неволе.

Звери, обитающие на территории Краснодарского края.

Викторина «В мире животных». Текущий мониторинг.

6. Обитатели воздушного пространства

Птицы. Чем они отличаются от других животных? Как можно обнаружить следы птиц и распознать их (воробей, голубь, ворона, чайка).

Дикие, домашние, декоративные птицы (орёл, курица, утка, волнистый попугай и другие).

Как зимуют птицы? Помощь человека птицам зимой. Зимующие и перелётные птицы.

Птицы, обитающие в нашем городе и крае.

Водоплавающие птицы (утки, цапля, гуси, лебедь, мандаринка).

Птицы хищники (орёл, сокол, сова болотная, буревестник).

Практическая работа «Эти разные птицы» (лепка из пластилина или бумажное конструирование).

Охрана и привлечение птиц. Птицы Красной книги Краснодарского края. Изготовление и развешивание кормушек.

7. Домашние животные

Значение домашних животных в жизни человека.

Рассказы о домашних питомцах. Кошки, собаки в вашем доме (породы кошек, собак). Уход, предметы ухода, питание.

Домашние животные в сказках и произведениях литературы (книги, чтение сказок, рассказов).

Жалобная книга «Откуда берутся бездомные животные?». Отношение человека к нашим «братьям» меньшим.

Домашние животные в рисунках.

Мини - проект «Мой любимый питомец».

8. Обитатели вод.

Особенности строения рыбы.

Интеллектуальная игра «Собери рыбку». Подвижная игра «нерка на охоте». И похожа и не похожа. Изучение и сравнение внешнего вида рыб.

Ознакомление с видами, обитающими в Черном море. Раскрашивание «галереи» рыб.

Подвижная игра «Рыбки».

Лабораторная работа: «Икринки» (рассматривание икринок под микроскопом или увеличительным стеклом).

Просмотр видеоролика «Жизненный цикл рыбы». Конструирование жизненного цикла.

Изготовление картины, коллажа из пластилина, бумаги и других материалов.

Значение в природе и для человека. Сохранение популяции.

Зачем ловят рыбу? Просмотр и обсуждение фильма «О вреде браконьерства».

9. Мир насекомых

Разнообразие насекомых.

Признаки насекомых.

Питание насекомых.

Места обитания насекомых: вода, почва, воздух.

Значение насекомых в природе. Польза и вред насекомых.

Редкие насекомые. Охрана редких насекомых.

10. Охрана природы

Красная книга, история возникновения, значение.

Конкурс экологической листовки

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

№ ур о ка	Раздел/Тема занятия	Содержание занятия	Ко л час ов	Дата		Время провед ен ия	Место провед ен ия
				Пла н	Фак т		
1.	Знакомство с планом работы объединения.	<i>Проведение техники безопасности, обсуждение плана работы кружка. Экскурсия на станцию юных натуралистов. Диагностика знаний ребят</i>	1				МОБУ СОШ № 57, каб 13
2.	Техника безопасности во время проведения занятий, экскурсий.		1				МОБУ СОШ № 57, каб 13
3.	Экскурсия на станцию юных натуралистов.		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
4.	Вводный мониторинг.		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
5(1).	Что такое здоровье человека? Что влияет на здоровье человека.	<i>Здоровье, что влияет на здоровье. Режим дня, гигиена, закаливание. Продукты питания, вредные и полезные. Витамины, необходимые человеку, как их получить. Профилактика простудных заболеваний</i>	2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
6(2).	Режим дня. Закаливание. Правила личной гигиены.		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
7(3).	Правильное питание. Витамины в жизни человека.		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
8(4).	Особенности охраны здоровья в разные времена года. Профилактика простудных заболеваний.		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
9(5).	Правила		2				МОБУ

	безопасного поведения на улицах и дорогах. Противопожарная безопасность дома и в природе.	<i>купаться в загрязненных водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе, железной дороги и в черте города.</i>					СОШ № 57, каб 13
10(6).	Правила экологической безопасности	<i>Виды деятельности: Игровая викторина на определение полезных и вредных продуктов. Изготовление из пластилина моделей овощей, фруктов и ягод. Творческое занятие по разработке режима дня для первоклассников</i>	2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
11(1).	Что изучает наука экология? Дать понятие о взаимосвязях между живой и неживой природой и их взаимном влиянии.	<i>Что такое экология? Живая и неживая природа. Проблемы экологии. Виды деятельности: Игра на определение живой и неживой природы</i>	4				МОБУ СОШ № 57, каб 13
12(2).	Экологические проблемы. Выпуск экологического листка.	<i>Творческое занятие по созданию экологического листка</i>	4				МОБУ СОШ № 57, каб 13
13(3).	Экология и здоровье человека.	<i>Прогулка по селу, экскурсия в лес</i>	4				МОБУ СОШ № 57, каб 13
14(4).	Решение экологических задач. Ролевая игра.	<i>Игровое занятие «Экологический патруль»</i>	2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
15(1).	Травы. Кустарники.	<i>Травы, кустарники и</i>	2				МОБУ СОШ №

	Деревья. Их сходство и отличия.	Их и	<i>деревья. Сравнение. Растительный мир нашего города. Редкие растения города Сочи и Краснодарского края.</i>					57, каб 13
16(2)	Растения Сочи и Краснодарского края. Морская водоросль ламинария (морская капуста). Их значение для человека. Редкие растения Краснодарского края и их охрана.		<i>города. Редкие растения города Сочи и Краснодарского края. Изменения в природе осенью. Виды деятельности: Практическая работа по уходу за комнатными растениями, полив, пересадка, подкормка растений.</i>	2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
17(3)	Осенние краски природы (окраска листьев, плоды, семена). Листопад, причины листопада. Экскурсия «Краски осени».		<i>Творческая работа по созданию плаката «Редкие растения»</i>	2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
18(4)	Деревья и кустарники (какие бывают, чем отличаются).		<i>Экскурсия «Краски осени» Викторина по теме «Растения» Практическая работа</i>	2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
19(5)	Травы: декоративные (бархатцы, почвопокровные травы); сорные (осот, одуванчик и др.); лекарственные растения (мята, ромашка, календула и др.).		<i>«Изготовление гербария. Правила и рекомендации».</i>	2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
20(6)	Комнатные растения (герань, бальзамин, хлорофитум и др.). Значение комнатных растений для человека. Размножение комнатных			2				МОБУ СОШ № 57, каб 13

	растений (отводками, черенками, усами).						
21(7)	Уход за комнатными растениями (полив, рыхление, подкормка).		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
22(8)	Викторина «Зеленый мир вокруг нас».		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
23(1)	Разнообразие животного мира. Сходство и различие.	<p><i>Животный мир. Разнообразие. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Сходство и различие. Дикае животные и домашние. Красная книга, что это такое?</i></p> <p>Виды деятельности:</p> <p><i>Фильм о разнообразии животного мира Викторина «Дикае и домашние животные» Игра «Экологические факторы»..</i></p> <p>Практическая работа по изготовлению макетов животных и птиц из пластилина</p> <p><i>Изготовление плакатов на экологическую тему, организация выставки плакатов.</i></p> <p>Практическая работа по изготовлению памятки по уходу за животными</p> <p><i>Викторина «В мире животных»</i></p>	2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
24(1)	Звери. Птицы.		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
25(2)	Рыбы. Насекомые.		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
26(3)	Викторина «Животный мир»		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
27(4)	Дикае животные (кабан, лиса, медведь, волк и др.), их приспособленность к жизни в лесу, добывание пищи. Значение в экосистеме леса.		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
28(5)	Животные Красной Книги Краснодарского края.		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
29(6)	Домашние животные (куры, корова, коза, свинья, собака, кошка и др.). Как готовятся животные к разным сезонам года? Значение для		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13

	человека.	<i>Экскурсия на ферму.</i>					
30(7)	Игра «Дикие и домашние животные»	<i>Диагностика промежуточного уровня усвоения знаний.</i>	2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
31(8)	Животные зооуголка. Видовой состав. Поведение и содержание в неволе.		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
32(9)	Звери, обитающие на территории Краснодарского края.		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
33(10)	Викторина «В мире животных».		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
34(11)	Текущий мониторинг.		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
35(1)	Птицы. Чем они отличаются от других животных? Как можно обнаружить следы птиц и распознать их (воробей, голубь, ворона, чайка).	<i>Птицы. Домашние птицы, дикie птицы. Среда обитания, питание. Зимующие и перелетные птицы. Какую помощь может оказать человек?</i>	2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
36(2)	Дикие, домашние, декоративные птицы (орёл, курица, утка, волнистый попугай и другие).	<i>Водоплавающие птицы. Какие птицы встречаются в нашем городе и крае?</i>	2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
37(3)	Как зимуют птицы? Помощь человека птицам зимой. Зимующие и перелётные птицы.	Виды деятельности: Игра «Перелетные птицы» Творческая работа «Лепка птиц из пластилина»	2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
38(4)	Птицы, обитающие в нашем городе и крае.	<i>Прогулка-наблюдение за птицами.</i> Практическое	2				МОБУ СОШ № 57, каб 13

39(5))	Водоплавающие птицы (утки, цапля, лебедь, гуси, мандаринка).	<i>занятие по изготовлению кормушек. Практическое занятие изготовление плаката о редких птицах</i> Викторина «В мире птиц»	2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
40(6))	Птицы хищники (орёл, сокол, сова болотная, буревестник).		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
41(7))	Практическая работа «Эти разные птицы» (лепка из пластилина или бумажное конструирование).		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
42(8))	Охрана и привлечение птиц.		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
43(9))	Птицы Красной книги Краснодарского края.		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
44(10))	Изготовление и развешивание кормушек.		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
45(1))	Значение домашних животных в жизни человека.	<i>Домашние животные, какие из них есть у нас дома. Уход, питание.</i> <i>Домашние животные в сказках.</i> Творческая работа «Портрет моего любимца» Практическое занятие по изготовлению памятки по уходу за домашними животными. Практическое занятие по изготовлению плаката «Защити «братьев» наших	2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
46(2))	Рассказы о домашних питомцах. Кошки, собаки в вашем доме (породы кошек, собак). Уход, предметы ухода, питание.		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
47(3))	Домашние животные в сказках и произведениях литературы (книги, чтение сказок, рассказов).		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13

		<i>меньших.</i>					
48(4)	Жалобная книга «Откуда берутся бездомные животные?». Отношение человека к нашим «братьям» меньшим.	<i>Акция помощи бездомным животным.</i> Практическая работа по изготовлению рисунков. Викторина «Домашние животные и их детеныши»	2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
49(5)	Домашние животные в рисунках	Практическое занятие «Мини-проект»	2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
50(6)	Игра «Домашние животные и их детеныши»		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
51(7)	Мини - проект «Мой любимый питомец».		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
52(	Особенности строения рыбы.	<i>Рыбы. Особенности строения.</i>	2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
53(	Интеллектуальная игра «Собери рыбку».	<i>Питание. Сравнение видов рыб. Значение рыб в природе. Виды, обитающие в Черном море.</i>	2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
54(	И похожа и не похожа. Изучение и сравнение внешнего вида рыб. Подвижная игра «нерка на охоте».	<i>Зачем ловят рыбу? Кто такие браконьеры? Как сохранить популяцию?</i> Практическое занятие по изучению строения рыб.	2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
55	Ознакомление с видами, обитающими в Черном море. Раскрашивание «галереи» рыб.	<i>Игра «Охота», «Рыбки»</i> Практическое занятие «Галерея рыб»	2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
56	Подвижная игра «Рыбки».	<i>Просмотр видеоролика «Жизненный цикл рыб»</i>	2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
57	Лабораторная работа: «Икринки» (рассматривание икринок под	Творческое занятие по изготовлению	2				МОБУ СОШ № 57, каб 13

	микроскопом или увеличительным стеклом).	<i>коллажа из пластилина и бумаги.</i> <i>Просмотр фильма «О вреде браконьерства»</i> Викторина «Обитатели Черного моря»					
58	Просмотр видеоролика «Жизненный цикл рыбы». Конструирование жизненного цикла.		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
59	Изготовление картины, коллажа из пластилина, бумаги и других материалов.		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
60	Значение в природе и для человека. Сохранение популяции.		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
61	Зачем ловят рыбу? Просмотр и обсуждение фильма «О вреде браконьерства».		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
62	Разнообразие насекомых. Признаки насекомых.	<i>Насекомые. Их отличия, питание, места обитания.</i> <i>Значение насекомых в природе. Какую пользу приносят насекомые?</i> <i>Насекомые – вредители.</i> <i>Редкие насекомые, их охрана.</i> Практическое занятие «Рисунки насекомых» Игра-викторина «Насекомые»	2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
63	Питание насекомых.		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
64	Места обитания насекомых: вода, почва, воздух.		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
65	Значение насекомых в природе. Польза и вред насекомых.		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
66	Редкие насекомые. Охрана редких насекомых.		2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
67	Красная книга,		<i>Красная книга.</i>	2			

	история возникновения, значение.	<i>История создания. Просмотр фильма «Красная книга Краснодарского края.</i>					СОШ № 57, каб 13
68	Викторина «Защита природы»	<i>Красная книга Краснодарского края. Практическое занятие по изготовлению экологических листовок</i>	2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
69	Конкурс экологической листовки	<i>Игра – викторина «Экология»</i>	2				МОБУ СОШ № 57, каб 13
70	Итоговая аттестация (Защита творческого проекта)	<i>Практическое занятие «Творческий проект «Защити природу»».</i>	2				МОБУ СОШ № 57, каб 13

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Учебно-материальная база включает: учебный кабинет, библиотека, защищенный доступ в Интернет.

Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

2.3. Формы аттестации:

Текущий контроль после изучения каждой темы (тесты, практические работы).

Промежуточная аттестация: диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся, вводная – в сентябре, итоговая – май.

Итоговая аттестация- оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе, учет социальной и творческой активности обучающихся.

2.4. Оценочные материалы. Для диагностики результативности освоения программы используются методика «Оценка сформированности компетенций обучающихся»; статистический отчет социальной и творческой активности учащихся.

2.5. Методические материалы. Образовательный процесс организуется очно. Методы обучения: по источнику передачи и восприятия знаний: словесный, наглядный практический; по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский проблемный; по характеру активизации: игровой, проектный. Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная. Формы организации учебного занятия - лекция, беседа, выставка, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, наблюдение, практическое занятие, экскурсия.

Для эффективной реализации программы используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение;

исследовательского обучения; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии; коллективной творческой деятельности; дифференцированное обучение; система инновационной оценки «Портфолио».

Формы проведения занятий: беседа, лекции, экскурсии, практические занятия, акции, коллективно-творческие дела, познавательные конкурсные программы. Формы проведения итогов по каждому разделу – задания в виде тестов, упражнений, задач.

Дидактический материал к занятиям: схемы, памятки, рекомендации, правила, карточки с экологическими ситуациями, задания, творческие задачи, развивающие игры, инструкции по охране труда.

Диагностический инструментарий: кроссворды, тестовые задания в слайдовой презентации.

Банк методической, справочной литературы по экологии, цифровых образовательных ресурсов.

Наглядные пособия: гербарий деревьев и кустарников, систематика растений, коллекции.

Методические разработки занятий, акций, викторин, конкурсных программ, праздников, игр.

РАЗДЕЛ ВОСПИТАНИЯ.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В КРУЖКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Личностные результаты освоения, обучающимися, общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Раздел 2 . Содержательный

Программа курса внеурочной деятельности кружка «**Азбука экологии**» интегрирует в себе пропедевтику физики, химии, биологии и экологии. Она предусмотрена для детей 1-3 классов, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними.

Характерной особенностью данного курса является его нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

Программа насыщена практическими и лабораторными работами, беседами, дискуссиями, викторинами, тестированием, занятиями-путешествиями, олимпиадами, опытами, наблюдениями, экспериментами, защитой творческих работ и проектов, онлайн-экскурсий, самопрезентациями, творческими работами (моделирование, рисование, лепка, конструирование), брейн-рингами, интеллектуальными играми.

Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту. Использование ИКТ – технологий в

процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у учащихся экологическую грамотность.)

Используя **методы** моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Раздел. Организационный
Организация воспитательной деятельности

Календарный план воспитательной работы
в объединении «Азбука экологии» на 2023-2024 год обучения

<u>Направление воспитательной работы</u>	<u>Задачи направления воспитательной работы</u>	<u>Мероприятия</u>	<u>Дата</u>	<u>Форма отчета (фотоотчет, протоколы конкурсов и соревнований, др.)</u>
Гражданско-патриотическое воспитание	Любовь к Отечеству начинается с любви к своей «малой Родине»: городу, селу, лесу, речушке. Без любви к Родине и уважения к ее истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности. Воспитание патриотических чувств проходит через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном городе.	1. Социальная акция по вовлечению в деятельность детских объединений учащихся района «Мир детства доступен каждому!»	04.09-11.09	Фотоотчет на странице Центра «Точка роста»
Экологическое воспитание	Ведущей педагогической идеей в естественнонаучной направленности является расширение спектра знаний обучающихся по экологии своего города, а так же формирования позитивных жизненных ценностей в процессе экологической деятельности, экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.	1. Интеллектуально-познавательная игра «Что такое ЭКОЛОГИЯ? »		
Трудовое воспитание	У детей формируются навыки самообслуживания, умение трудиться в коллективе и планировать свою деятельность,	1. «От лени болеют, от труда здоровеют»		

	осуществлять самоконтроль, учиться экономным приёмам работы. Воспитываются такие качества как самостоятельность, аккуратность, ответственность, инициативность.			
Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности	Участвуя в экскурсиях обучающиеся укрепляют физическое и психическое здоровье. Сегодня учащиеся значительную часть времени проводят в закрытых помещениях, поэтому даже однодневный выход на природу является эффективным средством оздоровления и профилактики заболеваний. Свежий воздух, двигательная активность, умеренные физические нагрузки — все это способствует укреплению здоровья обучающихся.	1. «Растения моей местности» - экскурсия		
Познавательное направление воспитания	Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. Образовательная функция естественнонаучной программы содержит в себе огромный потенциал по формированию у учащихся познавательной активности. Особое место занимают наблюдения, когда учащиеся, выполняя какие-то самостоятельные действия, примеряют на себя роль исследователей, совершающих новые для себя открытия. Их интерес подкрепляется, пороги любознательности расширяются, отчетливо проявляются взгляды и убеждения.	1. «Приготовление препаратов для микроскопа» 2		

Учебно-методические средства обучения

Список литературы для педагога.

1. Акимущкин А.М. Проблемы экологии. М.: 2000
2. Алфимова Н. Наши друзья – птицы. Кавказ. Мин. Воды, 2001
3. Атлас. Растения в городе. М.: Эгмонт – России, 2001
4. Встречи с животными. М.: Высшая школа, 2001
5. Дж. Коу. Рыбы. // Слово. Ростов, 2000
6. Гроздов В. Тайны земного мира. М.: Просвещение, 2002
7. Казакова О.В., Сбоева Н.А., Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. М.: «Вако», 2006
8. Мир живой природы. Лес. М.: Планета детства, 2000
9. Певчие птицы. М.: Терра, 2000
10. Соколов В.Е. Редкие и исчезающие животные. М.: Высшая школа, 2002
11. Танасийчук В.М.: Экология в картинках, 1999
12. Энциклопедия. Поведение животных. М.: Тайм Лайф, 2000

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Зорина Г.Г. Школьникам о лесе. М., 2002
2. Энциклопедия. Поведение животных. М.: Тайм Лайф, 2001
3. Формозов А.Н. Звери и птицы и их взаимосвязи со средой обитания. М., 2000-2001
4. Смирнов Ю.И. Мир животных. Санкт-Петербург ИКФ. «МиМ». Экспресс, 1995
5. Наши питомцы. М.: «Лесная промышленность», 1987
6. Поведение животных. М.: «Кристина и К», 2008
7. Журнал «Муравейник»