

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57 г. СОЧИ
имени Героя Советского Союза Чекменёва Григория Анатольевича

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ № 57
М.И. Истомина
Приказ № О-134 от 01.09.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Путешествие в шахматное королевство»

Уровень: ознакомительный
ознакомительный, базовый, углубленный

Срок реализации программы (общее количество часов) 1 год (108 часов)

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 14604

Составитель:
Дадаян Варду Андрониковна
(Ф.И.О. преподавателя)
Учитель физкультуры

г. Сочи 2023 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Почти в каждой семье хотя бы один раз устраивают семейные соревнования по шахматам, в которых дети первый раз пробуют свои силы. Кажется, что каждый человек умеет играть в шахматы, однако это только на первый взгляд. Как только встретится более сильный противник (который уже углубленно занимается шахматами), сразу становится ясно – не хватает каких-то теоретических знаний, чтобы успешно закончить партию. И здесь на помощь приходят учреждения дополнительного образования детей, где в творческом объединении можно постичь секреты шахматного мастерства. К тому же шахматы являются мощным стимулом развития любознательности. Уже первый опыт сражения за доской показывает начинающему шахматисту, что много ошибочных ходов или даже проигрыш партии он мог избежать, если бы был знаком с разработанными ранее и известными в теории шахмат правилами и вариантами. Так первоначально возникает желание ознакомиться с элементарными комбинациями и дебютными ловушками, которые затем перерастают в устойчивую потребность изучения теории шахмат.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;
 10. Устав МОБУ СОШ №57 г.Сочи имени Героя Советского Союза Чекменева Григория Анатольевича.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в шахматное королевство» - **физкультурно-спортивной направленности**. Она предполагает соревновательную форму двух личностей.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Юные шахматисты получают комплекс знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем переносят в другие сферы деятельности, внося тем самым вклад в формирование творческих качеств личности.

Благотворное влияние игра в шахматы оказывает и на развитие памяти. Следует отметить, что в мыслительной деятельности шахматиста преимущественное значение имеет не буквальное, механическое, а смысловое, логическое запоминание. Поиск лучшего хода требует мобилизации всех умственных и физических сил. В процессе игры шахматист привыкает к борьбе за шахматной доской и на многочисленных опытах учится составлять собственные планы.

Новизна данной программы заключается в том, что ее содержание дополнено разработанным педагогом дидактическим материалом (карточки, тесты, шахматные этюды и задачи), активизирующим общие и индивидуальные особенности обучающихся.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Педагогическая целесообразность. Данная программа направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Однако установка сделать из учащегося «гроссмейстера» не является приоритетной в данной программе. И если учащийся не достигает выдающихся

спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Отличительные особенности программы в том, что ее содержание адаптировано к возможностям детей младшего школьного возраста. Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. На 1 году обучения приоритетными являются образовательные и развивающие аспекты обучения, связанные с формированием детей желания овладеть основами этой древней игры, получение первоначальных навыков участия в соревнованиях.

Адресат программы: в реализации программы участвуют дети обоего пола от 7 до 12 лет. Состав группы может быть как разновозрастной, так и разновозрастной. Численный состав групп: 15 человек.

Уровень программы, объем и сроки: ознакомительный, срок обучения 1 год, общее количество часов – 108. Данная программа связана с программами базового и углубленного уровней. По окончании обучения по данной программе обучающимся предлагается дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» базового уровня.

Формы обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю: 2 часа и 1 час. Общее количество часов – 108.

Особенности организации образовательного процесса. Программа рассчитана на детей, не имеющих специальных знаний по теории шахмат. Основная форма проведения занятий – групповая.

Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях. На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, а на практических - решение комбинаций, этюдов, задач, упражнений, игры друг с другом, разбор сыгранных партий. На занятиях применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Цель программы: создание условий для погружения ребенка в предметную среду, формирования желания овладеть основами игры в шахматы, получения первоначальных навыков участия в соревнованиях,

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей происхождения шахмат, с правилами игры
- научить записывать свои сыгранные партии,
- научить решать простые шахматные этюды и задачи,
- научить вести турнирную борьбу.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, творческое воображение;

- развивать навыки составления собственных стратегических планов в игре;
- развивать навыки самостоятельной работы;

Воспитательные:

- прививать любовь к шахматной игре;
- воспитывать настойчивость, выдержку, трудолюбие, волю к победе,
- воспитывать чувство ответственности не только за себя, но и за свою команду.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	ТЕМА	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Раздел 1. Вводное занятие.	3	3		
1.1.	Цель и задачи обучения	1	1		
1.2.	Инструктаж по технике безопасности. Величайшие шахматисты мира. Легенда мудрец. Происхождение шахмат.	1	2		
2	Раздел 2. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	10	5	5	наблюдение
2.1.	Доска и фигуры. Горизонтали, вертикали, диагонали. Ходы фигур. Цель игры в шахматы	2	1	1	
2.2.	Шах и мат. Правила поведения игроков. Шахматная позиция.	2	1	1	
2.3	Шахматная нотация. Запись партии.	2	1	1	
2.4	Пат, ничья.	1	0,5	0,5	
2.5	Рокировка.	1	0,5	0,5	

2.6	Превращение пешки	1	0,5	0,5	
2.7	Взятие на проходе.	1	0,5	0,5	
3	Раздел 3. Эндшпиль	2	1	1	тестирование
3.1	Матование одинокого короля.	2	1	1	
4	Раздел 4. Миттельшпиль	2	1	1	тестирование
4.1	Цели миттельшпиля	2	1	1	
5	Раздел 5. Дебют	10	5	5	тестирование
5.1	10 правил игры для начинающих в дебюте	2	1	1	
5.2	10 правил игры для начинающих в дебюте	2	1	1	
5.3	Нападение и защита.	2	1	1	
5.4	Нападение и защита.	1	0,5	0,5	
5.5	Нападение и защита.	1	0,5	0,5	
5.6	Размен.	1	0,5	0,5	
5.7	Сравнительная ценность фигур	1	1	0,5	0,5
6	Раздел 6. Принципы шахматной игры	7	3	5	тестирование
6.1	Нападай и создавай угрозы.	2	1	1	
6.2	Улучшай положение своих фигур.	2	1	1	
6.3	Ухудшай положение фигур противника	2		1	
6.4	Не спеши, тщательно обдумывай ход.	1		1	
6.5	Не паникуй, ищи выход в трудном положении	1		1	

7	Раздел 7. Особенности фигур	8	4	4	тестирование
7.1	Ладья	2	1	1	
7.2	Слон	2	1	1	
7.3	Конь	1	0,5	0,5	
7.4	Ферзь.	1	0,5	0,5	
7.5	Король	1	0,5	0,5	
7.6	Пешка	1	0,5	0,5	
8	Раздел 8. Особенности шахматной борьбы и шахматный спорт.	12	6	6	тестирование
8.1	Роль короля и превращение пешки.	2	1	1	
8.2	Роль короля и превращение пешки.	2	1	1	
8.3	Цена одного хода. Цейтнот.	2	1	1	
8.4	Силовые методы в шахматах. Шах, нападение, размен	2	1	1	
8.5	Жертва, угроза, форсирование.	1	0,5	0,5	
8.6	Оценка позиции	1	0,5	0,5	
8.7	Вечный шах.	1	0,5	0,5	
8.8	Как правильно предлагать ничью, шахматные часы, контроль времени.	1	0,5	0,5	
9	Раздел 9. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели	2	1	1	тестирование
9.1	Цели партии. Открытый дебют. Королевский гамбит.	2	1	1	
10	Раздел 10. Как разыгрывать дебют	32	16	16	тестирование
10.1	Быстрое развитие фигур, направленное на центр.	2	1	1	
10.2	Безопасность своего короля	2	1	1	
10.3	Расположение пешек и их слабости	2	1	1	

10.4	Классификация дебютов. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах:	2	1	1	
10.5	Дебют 4 х коней	2	1	1	
10.6	Защита 2 х коней.	2	1	1	
10.7	Шотландская партия	2	1	1	
10.8	Испанская партия	2	1	1	
10.9	Французская защита. 1 вариант.	2	1	1	
10.10	Французская защита. 2 вариант.	2	1	1	
10.11	Защита Каро-Канн. 1 вариант	2	1	1	
10.12	Защита Каро-Канн. 2 вариант	2	1	1	
10.13	Принятый ферзевый гамбит.	2	1	1	
10.14	Ферзевый гамбит. Ортодоксальная защита.	1	0,5	0,5	
10.15	Ферзевый гамбит. Славянская защита.	1	0,5	0,5	
10.16	Сицилианская защита.	1	0,5	0,5	
10.17	Защита Нимцовича.	1	0,5	0,5	
10.18	Учебные партии.	1	0,5	0,5	
10.19	Учебные партии	1	0,5	0,5	
11	Раздел 11. Тесты, упражнения, этюды, задачи для контроля	6	-	6	
11.1	Тест №1	6	-	6	
12	Раздел 12. Турниры. Сеанс одновременной игры	12	-	12	турниры
13.	Раздел 13.Итоговое занятие.	2	-	2	квалификационный турнир
	ИТОГО:	144	59	85	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Цель и задачи обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Происхождение шахмат.

: Величайшие шахматисты мира. Индийская легенда о радже и мудреце.

От Стейница до Карлсена. Российские и современные чемпионы.

Раздел 2. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

Теория: О шахматной доске: клетки, поля, вертикали и горизонтали, диагонали, центральные поля. Шахматная нотация, обозначение полей.

Фигуры, их обозначения, ходы фигур. Шах, мат, пат, рокировка, превращение пешки, взятие на проходе. Поведение игроков.

Практика: нарисовать шахматную доску. Записать обозначения полей, фигур.

Раздел 3. Эндшпиль.

Теория: Матование одинокого короля: ферзем и королем, или двумя ладьями.

Практика: разыграть различные окончания партии.

Раздел 4. Миттельшпиль.

Теория: Цели миттельшпиля. Простейшие принципы разыгрывания миттельшпиля: развитие фигур, мобилизация сил, основные задачи.

Практика: разобрать диаграммы. Разыграть миттельшпиль.

Раздел 5. Дебют.

Теория: Десять правил игры в дебюте для начинающих: нападение и защита, размен, сравнительная ценность фигур.

Практика: выучить правила для начинающих. Разыграть начало партии.

Раздел 6. Принципы шахматной игры.

Теория: Активность - важнейший принцип шахматной игры, заключающийся в нападении, создании угрозы, улучшении положения своих фигур, ухудшения положения фигур соперника. Разыгрывание партий с использованием принципа инициативы.

Раздел 7. Особенности фигур.

Теория: Ладья, слон, конь, ферзь, король, пешка.

Практика: разыграть партии с учетом силы данных фигур.

Раздел 8. Особенности шахматной борьбы и шахматный спорт.

Теория: Роль короля и превращение пешки, цена одного хода, цейтнот, шах, нападение, размен, жертва, угроза, форсированный вариант. Оценка позиций, вечный шах. Как правильно предлагать ничью, шахматные часы, контроль времени.

Раздел 9. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

Практика: проанализировать собственную партию с точки зрения 3-х стадий.

Раздел 10. Как разыгрывать дебют.

Теория: Основные цели разыгрывания дебюта: быстрое развитие фигур, направленное на центр, безопасность своего короля, расположение пешек и пешечные слабости, классификация дебютов, дебют 4-х коней, защита 2 коней, шотландская партия, испанская партия, французская защита, защита Каро-Канн, сицилианская защита, ферзевый гамбит, защита Нимцовича. Учебные партии. Знаменитая партия Морфи-Консультанты. Партия: сборная СССР - сборная мира: Ларсен-Спасский.

Практика: разыграть каждый дебют и самостоятельно доиграть партию.

Раздел 11. Тесты, упражнения, этюды, задачи для контроля.

Тест 1: Оценка знаний и навыков шахматиста. По сумме набранных баллов можно сделать предположение о степени соответствия знаний и навыков, необходимых для того, чтобы он смог выполнить норму III юношеского разряда. В каждой тестовой ситуации воспитанники должны самостоятельно выявить

отношения, наиболее важные для оценки ситуации, избрать цель, а затем найти наилучший ход, ведущий к этой цели. При выборе хода необходимо последовательно задавать себе такие вопросы « Может ли сторона, которой принадлежит очередь хода, дать мат в 1 ход?», «дан ли шах», « может ли сторона, которой принадлежит очередь хода, произвести полезное взятие». Упражнения, задачи: мат в 1 ход, мат в два хода, сделайте ничью.

Раздел 12. Турниры. Сеанс одновременной игры.

Раздел 13. Итоговое занятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты:

По окончании обучения обучающиеся

будут знать:

- происхождение шахмат,
- правила игры,

будут уметь:

- записывать свои сыгранные партии,
- решать простые шахматные этюды и задачи,
- вести турнирную борьбу.

Личностные результаты:

- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры.
- освоение новых видов деятельности (дидактические задания, соревнования).

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно.
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, работать по предложенному педагогу плану, а в дальнейшем самостоятельно планировать свою деятельность;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график программы

I-й группы

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1		Цель и задачи обучения.	1		Объяснительно-иллюстративный	МОБУ СОШ № 57, каб 9	Вводный
2		Величайшие шахматисты мира. Легенда мудрец	2		Объяснительно-иллюстративный	МОБУ СОШ 57, каб 9	Вводный
3		Доска и фигуры. Горизонталы, вертикали, диагонали. Ходы фигур. Цель игры в шахматы.	1		Объяснительно-иллюстративный	МОБУ СОШ 57, каб 9	Вводный
4		Шах и мат. Правила поведения игроков. Шахматная позиция.	2		Объяснительно-иллюстративный	МОБУ СОШ 57, каб 9	Вводный
5		Шахматная нотация. Запись партии.	1		Объяснительно-иллюстративный	МОБУ СОШ 57, каб 9	Вводный
6		Пат, ничья.	2		Репродуктивный	МОБУ СОШ 57, каб 9	Вводный
7		Рокировка.	1		Репродуктивный	МОБУ СОШ 57, каб 9	Вводный
8		Превращение пешки	2		Репродуктивный	МОБУ СОШ 57, каб 9	Вводный
9		Взятие на	1		Репродуктивный	МОБУ	Вводный

		проходе.			ивный	СОШ 57,каб 9	
10		Матование одинокого короля.	2		Репродукт ивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Вводный
11		Цели миттельшпиля	1		Игровой	МОБУ СОШ 57,каб 9	Вводный
12		10 правил игры для начинающих в дебюте	2		Игровой	МОБУ СОШ 57,каб 9	Вводный
13		10 правил игры для начинающих в дебюте	1		Игровой	МОБУ СОШ 57,каб 9	Промежуточ ный
14		Нападение и защита.	2		Объясните льно- Иллюстрат ивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Вводный
15		Нападение и защита.	1		Объясните льно- иллюстрат ивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Промежуточ ный
16		Нападение и защита.	2		Репродукт ивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Промежуточ ный
17		Размен.	1		Репродукт ивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Промежуточ ный
18		Сравнительна я ценность фигур	2		Репродукт ивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Вводно- промежуточ ный
19		Нападай и создавай угрозы.	1		Объясните льно- иллюстрат ивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Вводно- промежуточ ный
20		Улучшай положение своих фигур.	2		Объясните льно- иллюстрат ивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Вводно - промежуточ ный
21		Ухудшай положение фигур противника	1		Объясните льно- иллюстрат	МОБУ СОШ 57,каб 9	Вводно- промежуточ ный

					ивный		
22		Не спеши, тщательно обдумывай ход.	2		Объясните льно- иллюстрат ивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Вводно - промежуточ ный
23		Не паникуй, ищи выход в трудном положении	1		Объясните льно- иллюстрат ивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Вводно - промежуточ ный
24		Ладья	2		Репродукт ивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Вводно - промежуточ ный
25		Слон	1		Репродукт ивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Вводно - промежуточ ный
26		Конь	2		Репродукт ивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Вводно - промежуточ ный
27		Ферзь.	1		Репродукт ивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Вводно - промежуточ ный
28		Король	2		Репродукт ивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Вводно - промежуточ ный
29		Пешка	1		Репродукт ивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Вводно - промежуточ ный
30		Роль короля и превращение пешки.	2		Объясните льно- иллюстрат ивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Вводный
31		Роль короля и превращение пешки.	1		Объясните льно- иллюстрат ивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Промежуточ ный
32		Цена одного хода. Цейтнот.	2		Объясните льно- иллюстрат ивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Вводный
33		Силовые методы в	1		Наглядный	МОБУ СОШ	Вводный

		шахматах. Шах, нападение, размен				57,каб 9	
34		Жертва, угроза, форсирование.	2		Репродукт ивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Вводный
35		Оценка позиции	1		Репродукт ивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Промежуточ ный
36		Вечный шах.	2		Наглядный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Промежуточ ный
37		Как правильно предлагать ничью, шахматные часы, контроль времени.	1		Наглядный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Вводный
38		Цели партии. Открытый дебют. Королевский гамбит.	2		Репродукт ивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Вводный
39		Быстрое развитие фигур, направленное на центр.	1		Репродукт ивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Промежуточ ный
40		Безопасность своего короля	2		Репродукт ивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Промежуточ ный
41		Расположение пешек и их слабости	1		Репродукт ивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Вводный
42		Классификаци я дебютов. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	2		Наглядный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Вводный
43		Французская защита. 1 вариант.	1		Наглядный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Промежуточ ный

44		Французская защита. 2 вариант.	2		Наглядный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Промежуточный
45		Защита Каро-Канн: 1 вариант	1		Репродуктивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Промежуточный
46		Защита Каро-Канн: 2 вариант	2		Репродуктивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Промежуточный
47		Принятый ферзевый гамбит.	1		Репродуктивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Промежуточный
48		Ферзевый гамбит. Ортодоксальная защита.	2		Репродуктивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Промежуточный
49		Ферзевый гамбит. Славянская защита.	1		Объяснительно-иллюстративный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Промежуточный
50		Сицилианская защита.	2		Объяснительно-иллюстративный	МОБУ СОШ№5 7, каб 9	Промежуточный
51		Защита Нимцовича.	1		Игровой	МОБУ СОШ 57,каб 9	Промежуточный
52		Учебные партии.	2		Игровой	МОБУ СОШ 57,каб 9	Промежуточный
53		Ферзевый гамбит. Ортодоксальная защита.	1		Репродуктивный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Вводный
54		Ферзевый гамбит. Славянская защита.	2		Объяснительно-иллюстративный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Промежуточный
55		Сицилианская защита.	1		Объяснительно-иллюстративный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Итоговый
56		Защита Нимцовича.	2		Объяснительно-иллюстративный	МОБУ СОШ 57,каб 9	Итоговый

					ивный		
57		Учебные партии.	1		Игровой	МОБУ СОШ 57,каб 9	Итоговый
58		Учебные партии	2		Игровой	МОБУ СОШ 57,каб 9	Итоговый
59		Тест №1	1		Игровой	МОБУ СОШ 57,каб 9	Промежуточный
60		Тест №1	2		Игровой	МОБУ СОШ 57,каб 9	Промежуточный
61		Тест №1	1		Игровой	МОБУ СОШ 57,каб 9	Промежуточный
62		Тест №1	2		Игровой	МОБУ СОШ 57,каб 9	Промежуточный
63		Тест №1	1		Игровой	МОБУ СОШ 57,каб 9	Промежуточный
64		Турниры	2		Игровой	МОБУ СОШ 57,каб 9	Итоговый
65		Турниры	1		Игровой	МОБУ СОШ 57,каб 9	Итоговый
66		Турниры	2		Игровой	МОБУ СОШ 57,каб 9	Итоговый
67		Турниры	1		Игровой	МОБУ СОШ 57,каб 9	Итоговый
68		Турниры	2		Игровой	МОБУ СОШ 57,каб 9	Итоговый
69		Турниры	1		Игровой	МОБУ СОШ 57,каб 9	Итоговый

70		Турниры	2		Игровой	МОБУ СОШ 57,каб 9	Итоговый
71		Турниры	1		Игровой	МОБУ СОШ 57,каб 9	Итоговый
72		Турниры	2		Игровой	МОБУ СОШ 57,каб 9	Итоговый

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, столы, стулья для педагога и обучающихся;
- *Перечень оборудования, инструментов и материалов:*
- шкаф для учебной литературы, стеллаж для дидактических материалов; комплекты шахмат.

Информационное обеспечение:

- специальная литература;
- таблица «Система шахматных обозначений»;
- диаграмма теста оперативной памяти;
- задания для закрепления знаний начинающих шахматистов;
- разнообразные тесты для закрепления и контроля знаний, умений и навыков.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование и основы знаний в области шахматной игры.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:

Вводный контроль: наблюдение, тесты (оперативная память, умение реализовать материальный перевес).

Промежуточный контроль: тесты, турниры (умение ставить мат в 1,2 хода, умение находить лучший ход, умение использовать позиционное преимущество, умение находить выигрышный вариант, знать навыки эндшпиля).

Итоговый контроль: итоговые занятия, квалификационные турниры (умение использовать полученные знания и умения на практике).

Оценочные материалы: дидактические материалы (тесты, творческие задания, творческие задачи) – прилагаются (приложение 2).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

Программа рассчитана на детей, не имеющих специальных знаний по теории шахмат.

Основная форма проведения занятий – групповая.

Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях. На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, а на практических - решение комбинаций, этюдов, задач, упражнений, игры друг с другом, разбор сыгранных партий. На занятиях применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный.

1. В процессе обучения игре в шахматы педагогу необходимо активизировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, которыми даются специально подобранные задания (задачи, этюды, требующие преодоления определенных трудностей в решении, анализа, опоры на предшествующий опыт).

2. Обучающимся необходимо предоставлять возможность самостоятельно оценивать позиции, составлять план игры, производить расчет варианта. Формировать умения и навыки планирования своей деятельности и применять на практике теоретические знания.

3. При проведении занятий педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности воспитанников.

4. Педагог, выступая организатором игрового взаимодействия детей, должен в тоже время быть участником игры, при этом систематически анализировать и отслеживать результаты обучения.

5. На игру обучающихся младшего возраста со старшими отводится большее количество времени. За участие в турнирах необходимо поощрение всех участников, независимо от общего результата (приз за самый быстрый мат, за самую острую атаку, за мужество побеждать и т.д.).

Дидактические материалы:

- таблица «Система шахматных обозначений»
- диаграмма теста оперативной памяти
- задания для закрепления знаний начинающих шахматистов типа «Дайте мат в 1 ход, если ход белых...».

РАЗДЕЛ ВОСПИТАНИЯ.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В КРУЖКАХ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями образовательной организации, социума. При составлении плана воспитательной работы учитывались требования образовательных программ многолетней подготовки спортсменов по видам спорта: спортивный туризм, спортивное ориентирование, скалолазание.

Цели:

1. Формирование базовых компетентностей: социальных, коммуникативных, ценностно-смысловых и общекультурных через воспитание в детях толерантности, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.

2. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизме.
2. Развивать мотивации личности к познанию своих способностей к определенному виду спорта.
3. Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также жизни и здоровью окружающих людей.
4. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе.
5. Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.

Основные направления воспитания и социализации:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
 2. Воспитание нравственных качеств: честности, доброжелательности, терпимости, коллективизма, дисциплинированности, выдержки и самообладания.
 3. Воспитание волевых качеств: настойчивость, смелость, упорство, терпеливость.
 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание, аккуратность), воспитание трудолюбия.
- Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы воспитательного процесса:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, тренером-преподавателем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Ребёнок включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с тренером-преподавателем, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Воспитание должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебно-тренировочную, соревновательную, досуговую.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Обучающиеся активно включены в коллективную спортивную и творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
- Занятость обучающихся в учебно-тренировочном процессе и участие в соревновательной деятельности направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Система работы способствует совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задачи воспитания	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
Физическое воспитание	Организация плановой физической подготовки	Тренировочный процесс	В течение года	педагоги дополнительного образования
	Проведение спортивно-массовых мероприятий	Единый календарный план физкультурно-спортивных мероприятий на год	В течение года	методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование гражданина-патриота	Организация бесед на патриотические темы	В течение года	педагоги дополнительного образования
	Воспитание учащихся на героических подвигах народов России	Участие в акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», в военно-патриотических экспедициях по маршрутам Боевой Славы	Апрель- май	педагоги дополнительного образования
	Воспитание учащихся на спортивных традициях	Проведение спортивных праздников, посвящённых памятным датам и праздничным датам России.	В течение года	педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Расширение общего кругозора и	Расширение познаний в области спорта	обсуждение спортивных новостей,		педагоги-организаторы,

эстетическог о воспитания		документальных и художественных фильмов о спортсменах	В течение года	педагоги дополнительного образования
	Знакомство с художественно-творческой жизнью страны и региона	знакомство с архитектурными, историческими и культурными достопримечательностями городов, экскурсии (в рамках участия в спортивных мероприятиях или специально организованных экскурсиях)		педагоги дополнительного образования
Связь с семьёй	Разъяснение об ответственности родителей за воспитание своих детей. Помощь родителей в воспитании своих детей	проведение родительских собраний	сентябрь январь май	педагоги дополнительного образования
	Привлечение родителей к проведению и участию в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях	Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий совместно с родителями: Дней здоровья, выездов на турбазы, на учебно-тренировочные сборы	В течение года	педагоги дополнительного образования
Профилактика правонарушений и асоциального	Проведение с обучающимися бесед о вреде курения, наркомании, о	Проведение бесед о здоровом образе жизни	В течение года	педагоги дополнительного образования

поведения	соблюдении спортивного режима.			
-----------	--------------------------------------	--	--	--

**Список литературы:
для педагога
Основной:**

1. Конотоп В. А., Конотоп С. В. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда. – М.:, 2012, -156с.
2. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов III разряда. - М., 2006, - 163с.
3. Пожарский В. Шахматный учебник. - Ростов-на-Дону:, 2013, -416с.

Дополнительный:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. –М.:, 2011, - 287с.
2. Верещагин И. Шахматы. Правила соревнований. – М.:, 2001, -97с.
3. Губницкий Г., Хануков М., Шедей С. Полный курс шахмат. – Минск:., 2010, -543с.
4. Карпов А. Учись шахматам. – Тверь:., 1997, - 120с.
5. Мульдияров В.И. Шахматы – уроки мудрой игры. Изд. «Феникс», -М.:, 2005 - 275.
6. Правила шахмат ФИДЕ. Русская версия.- Спб.: Спорт Торг, 2014, -137с.
7. Шахматы. Правила соревнований. - М.: Терра-спорт, 2001,

**Список литературы:
для обучающихся и родителей:**

1. Пожарский В. Шахматный учебник. - Ростов-на-Дону:, 2013, -416с.
2. Степовая Т.И. Тигренок в шахматном королевстве. – Тверь:., 2010, - 183с.